

Minimální preventivní program

školní rok 2024/2025

I. Úvod

V souladu s Metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví a Spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži spáchané, Strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Olomouckého kraje na období 2019-2027 a ostatními závaznými materiály bude pozornost všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 zaměřena na plnění tohoto minimálního preventivního programu.

Preventivní program školy, je celoroční program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj studentů. Klade si za cíl vhodným způsobem informovat studenty školy o nebezpečí sociálně – patologických jevů, snažit se na studenty působit tak, aby došlo k omezení výskytu těchto jevů mezi studenty a v případě problémů pomoci s jejich řešením.

Zasahuje výchovnou i vzdělávací složku, během celého školního roku a směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace studentů a pedagogů a ke změnám vyučovacích metod.

II. Výchozí situace

1. Charakteristika školy

Tvorba MPP vychází z vnitřních a vnějších zdrojů. K vnitřním zdrojům patří charakteristika a specifika školy.

Naše škola nese název Střední odborná škola obchodu a služeb. V letošním školním roce má 456 žáků. Je složena ze žáků maturitních oborů a žáků učebních oborů. Zejména na učebních oborech registrujeme zvýšené procento žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s výchovnými problémy a ze sociálně slabších rodin. V současné době se však již tito žáci objevují i v maturitních oborech.

Odchody žáků bez dosaženého stupně vzdělání představují vážný společenský a ekonomický problém. Jejich šance uplatnění na trhu práce bez

dosaženého stupně vzdělání je minimální a pro většinu z nich se tato skutečnost stane celoživotním problémem. Pro tvorbu preventivního programu školy jsou důležité i vnější zdroje, a to metodické standardy na stránkách MŠMT, právní normy, týkající se oblasti školství, prevence návykových látek, kriminality, a mnohé jiné. Program také vychází z nabídek vzdělávacích programů pro pedagogy a škály volnočasových aktivit v našem regionu.

Pedagogický sbor i nepedagogičtí pracovníci se snaží studenty pochopit, získat si jejich důvěru, působit na ně vlastním příkladem a vytvářet přátelskou atmosféru.

Třídní učitelé pravidelně seznamují studenty s aktuálními událostmi školy a průběžně řeší problémy. Škola komunikuje se zákonnými zástupci studentů při pravidelných třídních schůzkách. V případě potřeby se mohou zákonní zástupci informovat u třídních učitelů na základě domluvy.

Primární prevenci lze realizovat za plné podpory ředitele školy a podpory celého pedagogického sboru. Prevence rizikového chování a výchova k zdravému životnímu stylu se z organizačního hlediska dotýká nejen metodika prevence, případně výchovného poradce, ale i všech pedagogických pracovníků, zejména třídních učitelů. Vedení školy je pravidelně seznamováno s minimálním preventivním programem školy a s jeho plněním, respektive s problémy, které se v oblasti sociálně – patologických jevů ve škole vyskytují. Vyučující jednotlivých předmětů zařazují problematiku sociálně – patologických jevů do vhodných témat svých předmětů. Metodik prevence také úzce spolupracuje s výchovným poradcem a školním psychologem.

2. Vymezení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování je zaměřena:

a) Předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- šikana, násilí
- kriminalita, delikvence, vandalismus
- politický a náboženský extremismus
- rasismus, xenofobie,
- užívání návykových látek
- onemocnění HIV/AIDS, pohlavně přenosné nemoci a infekční nemoci

- poruchy příjmu potravy
 - netolismus a patologické hráčství
- b) Rozpoznání a zajištění včasné intervence v případech:

- poruch příjmu potravy
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- domácí násilí
- týrání a zneužívání, včetně komerčního sexuálního zneužívání

Základním principem strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.

Nespecifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence zahrnuje aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na všechny žáky, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování.

Preventivní program školy je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká:

- a) oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),

- b) oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- c) oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie),
- d) oblast rodinné a občanské výchovy,
- e) oblast sociálně-právní.

3. Seznámení pedagogických pracovníků školy s MPP

Všichni pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s minimálním preventivním programem prostřednictvím webových stránek školy a dále je možno si přečíst PPŠ ve sborovně školy. Pedagogičtí pracovníci budou vyzváni ke spolupráci při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a při preventivní práci s třídními kolektivy apod. Také budou opět požádáni zejména třídní učitelé o pomoc při zamýšlení se nad tím, čemu bychom měli věnovat největší pozornost, na co je podle nich se třeba soustředit, kde vidí největší problémy...

4. Základní právní dokumenty

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (od 1. 9. 2017 novela)
- Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 250/2016 zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich
- Zákon č. 251/2016 Sb. zákon o některých přestupcích
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů
- Zákon 89/2012 Sb. Občanský zákoník
- Zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Vyhlášky

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených MŠMT, krajem, (...)
- Vyhláška 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhláška 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři
- Vyhláška 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Nařízení vlády 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

Metodické doporučení a pokyny

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28 se všemi přílohami

Návykové látky

Rizikové chování v dopravě

Poruchy příjmu potravy

Alkohol u dětí školního věku

Syndrom týraného dítěte – CAN

Školní šikanování

Kyberšikana

Homofobie

Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Vandalismus

Záškoláctví

Krádeže

Tabák

14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí

15. Netolismus

16. Sebepoškozování

17. Nová náboženská hnutí

18. Rizikové sexuální chování

19. Příslušnost k subkulturám

20. Domácí násilí

21. Hazardní hraní

22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 21149/2016

- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24

- Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č. j.: 25 884/2003-24
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č. j. 37 014/2005

III. Cíle programu

Cílem programu je seznámit žáky s různými riziky spojenými se závislostmi a jinými druhy rizikového chování, posílit jejich schopnost bránit se před těmito patologickými jevy zdravým a sociálně akceptovatelným způsobem – působit na jejich postoje a emocionální složku prostřednictvím posílení některých stránek osobnosti, které mohou v budoucnu hrát roli při jejich setkání s návykovými látkami, případně společenským nátlakem, který by mohl ke vzniku některé ze závislostí vést.

Dalším cílem programu je ukázat žákům možnosti adekvátního řešení náročných životních situací a ověřit si fyzické, psychické i sociální schopnosti.

Dalšími cíli programu jsou optimalizovat sociální klima v jednotlivých třídách a tím i v celé škole, posilovat komunikační dovednosti, schopnost vytvářet přátelské vazby, asertivní dovednosti, zlepšit sebeovládání, učit se nenásilnému zvládnutí konfliktů, zvládat úzkost a stres.

1. Obecné cíle

- odborné a průběžné vzdělávání školního metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků
 - vypracování manuálů a metodických postupů pro řešení krizových situací (např. rozpoznání šikany, co dělat, když u žáka byly nalezeny drogy, žák pod vlivem návykové látky, žák přistižen při prodeji drog, rodič vykazuje problém s drogami atd.)
 - preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
 - spolupracovat s odbornými subjekty
 - usilovat o zapojení všech pedagogických pracovníků do příprav, plnění a vyhodnocování minimálního preventivního programu
 - pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou
 - usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou

- zajistit pravidelné schůzky s rodiči, nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost.

2. Konkrétní cíle

a) Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
 - snižovat poptávku po návykových látkách
 - pro žáky 1. ročníků: Beseda s Městskou policií, Olomouc P – centrum (beseda s ex - userem)
 - podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
 - aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem
 - seznámit učitele pro případ potřeby s první pomocí intoxikovanému žákovi.

b) prevence šikany

– posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu

- předcházet šikaně, předcházet projevům xenofobie, rasismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu (stáří x mládí...)
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách
- šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích (fašismus, terorismus...)
 - v případě potřeby zajistit intervenci (pomoc pracovníků PPP, SVP, D - centrum)

c) Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikovému sexuálnímu chování
- přednáška pro žáky 2. ročníků s MUDr. Uzlem
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska...
 - předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – beseda pro žáky 2. ročníků s pracovníkem Fondu ohrožených dětí, pracovníkem Poradny pro ženy a dívky
 - podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům

d) Prevence kriminality

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence
- zasvětit žáky do ustanovení trestního zákoníku, školního řádu apod.
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti – Chartu práv dítěte, Ústavu ČR apod.
- beseda s Městskou policií Olomouc a Mgr. Kupkou pro žáky 1. ročníků
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

e) Zdravý životní styl

- podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu, přednáška pro žáky 2. ročníků s pracovníkem společnosti Annabel (poruchy příjmu potravy)
- seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky
- praktický nácvik První pomoci s pracovníkem ČČK – pro žáky 1. ročníku oboru kadeřník
- Den otevřených dveří MAMMA HELP pobočka Olomouc
- Workshop s organizací IFMSA

f) Prevence virtuálních drog

- patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách
 - předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, gambling, závislosti
- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog
- beseda pro žáky všech ročníků s pracovníky sdružení E- bezpečí

IV. Činnosti nutné k dosažení cíle

Součástí některých předmětů jsou témata, která souvisí s problematikou návykových látek, zdravého životního stylu, chování, duševní hygienou apod. Zejména v těchto předmětech je prostor pro otevření diskuse a vhodného nasměrování žáků, použití různých metod práce apod.

V průběhu školního roku budou uskutečňovány různé akce – besedy, přednášky apod. podle potřeb pedagogů, z iniciativy školního metodika prevence a podle nabídky příslušných organizací. Bude pokračovat spolupráce s různými organizacemi. Žáci školy se pravidelně účastní sportovních soutěží, matematické olympiády, výtvarných soutěží a charitativních akcí.

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- v rámci předmětu Společenská výchova nebo Občanská nauka, Zdravověda
- v rámci lyžařského výcviku
- Český jazyk: práce s vhodnými literárními texty, cílené zaměření textů k všestrannému jazykovému rozboru
- Chemie: rozpouštědla (těkavé látky) – působení a zneužívání těkavých látek, alkaloidy – zneužívání drog, prevence, léčiva – správné používání, zneužívání, závislost, návykové látky – třídění z hlediska chemického složení

- beseda s Městskou policií Olomouc
- P - centrum
- v rámci předmětu tělesná výchova
- při akcích školy (školní výlety, zájezdy apod.)
- aktuálně na nástěnce metodika prevence
- dle aktuální nabídky různých organizací

Zaměstnanci školy:

- První pomoc obecně a první pomoc intoxikovanému žákovi, poranění injekční stříkačkou
- dozory

• **2. Prevence šikany, projevů xenofobie, rasismu...**

Škola přijímá žáky všech národností a takovéto soužití žáků různých národností je nejlepší prevencí před projevy rasismu a xenofobie.

1. – 2. ročník beseda s příslušníkem Policie ČR

- v rámci předmětů Společenská výchova, Občanská nauka, Právo

2. – 4. ročník beseda s pamětníkem holocaustu

- při akcích školy (lyžařský kurz, cyklistický kurz, školní výlety, zájezdy...)
- exkurze s tematikou holocaustu (Osvětim, Terezín, Lidice)

Zaměstnanci školy:

- postoje jednotlivých vyučujících a ostatních zaměstnanců školy
- dozory

3. Prevence rizikového sexuálního chování

- v rámci předmětu Zdravověda, Společenská výchova, cizí jazyky, Český jazyk
- prezentace na nástěnkách
- beseda s MUDr. Uzlem pro 2. ročníky – kino Metropol
- beseda s pracovníkem Domu Bílého světla – HIV pozitivním, pro všechny žáky
- beseda s lékařem, pracovníkem OHS Olomouc – prevence přenosu HPV viru a viru HIV pro všechny žáky

4. Prevence kriminality

- beseda s Městskou policií Olomouc – 2. a 3. ročník
- 2. - 3. ročník, nastavbové studium - beseda s pracovníkem Besipu
- v rámci předmětů Právo, Společenská výchova, Český jazyk, cizí jazyky
- všichni žáci – přednáška Josefa Klímy v kině Metropol
- v rámci všech akcí školy
- 1. a 2. ročníky – beseda s Mgr. Kafkovou

5. Prevence záškoláctví

- snížit počet zameškaných hodin
- posilovat hodnotu vzdělání
- řešení neomluvené absence
- práce výchovné komise

V. Další činnosti

Spolupráce s rodiči

- rodiče mohou využívat informační servis pomocí internetových stránek školy, kde najdou komplexní informace o škole
- lze využít nástěnky školy
- poskytování kontaktů na příslušné instituce, odkazy na webové stránky
- Den otevřených dveří

Spolupráce s organizacemi

Pedagogicko-psychologická poradna – informace, vyšetření

Městská policie Olomouc – besedy

Policie ČR

Středisko výchovné péče Olomouc

Dům bílého světla - Červená stužka – charitativní akce k prevenci přenosu HIV

MAMMA Help – přednášky – Květinový den

P – centrum – besedy, informace

Světlušky – charitativní akce na pomoc nevidomým

Fond ohrožených dětí

Krajská hygienická stanice – očkování, letáky, besedy

BESIP – besedy, informační materiály

Poradna pro rodinu, Žilinská 7

Linka důvěry, tel. 585 414 600

K-centrum, Sokolská 48, tel. 585 220 600

Bílý kruh bezpečí, tel. 585 416 533

Středisko sociální prevence, Na Vozovce 26, tel. 585 427 141

Lékařská pohotovost, tel. 155

www.odrogach.cz

www.sananim.cz

www.ippp.cz

www.msmt.cz

ordinace psychologů a psychiatrů

Práce výchovné komise

- pro lepší řešení různých výchovných problémů žáků pracuje na škole výchovná komise
- složení výchovné komise: ředitel školy (zástupce řed. školy), třídní učitel, výchovný poradce, metodik primární prevence
- o jednání vyhotoví komise protokol

VI. Evaluace

Předmětem vyhodnocení budou samotné jednotlivé oblasti stanové programem, výsledky procesu změn, dopad na cílenou skupinu účastníků programu a konečný efekt v porovnání se stanovenými cíli.

Hodnocení bude probíhat průběžně a trvale pomocí prostředků, které umožňují zpětnou vazbu - dotazníky, rozhovory se žáky a pedagogy a v neposlední řadě i s rodiči, schránka důvěry. Hodnocení se bude týkat podstaty jednotlivých aktivit, pro které jsou nutná mít hodnotící kritéria - počet účastníků, finančních náklady, množství a pestrost programů pro cílenou oblast prevence, počet společně strávených dnů - soutěže a vzdělávací projekty, míra zájmu o nabízené aktivity, a to nejen ze strany žáků, ale i pedagogů a možnosti realizace preventivních programů. Půjde tedy o sběr dat uvedenými formami a v časově krátké době získání názorů účastníků o přínosu dané aktivity pro ně samotné.

Úkoly průběžného hodnocení jsou:

- hodnocení účinnosti dané aktivity, zda konkrétní program funguje, zhodnocení vlivu na cílovou skupinu.
- získání poznatků, které vedou ke včasnému odhalování rizik, co vede ke komplikaci jeho realizace.
- ověření předpokládaných cílů.
- uplatňování správných způsobů forem vedoucích k naplňování daných cílů.
- zjištění poznatků, které vedou ke zdárné realizaci preventivního programu, nebo naopak takových, kterých se příště vyvarovat.

Závěrečná evaluace musí vycházet ze stanovených cílů daných preventivním programem, zda těchto cílů bylo dosaženo, jestli byly vhodné a realizovatelné jednotlivé formy a programy, nebo pro příští školní rok volit programy, přístupy a postupy jiné.

VII. Problém kouření, identifikace a ukládání látek

- v případě, že žák kouřil v prostorách školy, je nutné mu v další konzumaci zabránit, informovat zákonného zástupce nezletilého žáka. Z konzumace tabákových výrobků je nutné vyvodit sankce stanovené školním řádem

- v případě konzumace alkoholu ve škole, je nutné další konzumaci zabránit. Pokud je žák ohrožen na zdraví a životě, je nutné volat lékařskou službu první pomoci. Pokud žák není schopný pokračovat ve vyučování, zavolá škola ihned rodiče. Z konzumace alkoholu je nutné vyvodit sankce v souladu se školním řádem

- pokud pedagogičtí pracovníci zajistí OPL (omamné a psychotropní látky), budou postupovat podle instrukcí, které předala Policie ČR při školení pracovníků školy - při zajištění podezřelé látky je nutné ji v přítomnosti dalších svědků uložit do obálky, na kterou je nutné napsat datum a čas, obálku zalepit, přelepit, opatřit razítkem školy a v případě vědomí přistiženého jeho podpis a podpisy svědků. Poté je nutné vyrozumět Policii ČR. Pouze Policie ČR je oprávněna u osob podezřelých ze zneužití drog provádět šetření. Vždy je nutné informovat rodiče, nabídnout odbornou pomoc a vyvodit sankce podle školního řádu

První pomoc při otravě návykovými látkami:

- návykové látky zvyšují riziko agresivního chování
- logické argumenty nemívají u intoxikovaných valný význam, nelze spoléhat na komunikaci s poškozeným

- odklad přivolání lékařské pomoci může žáka vážně poškodit na zdraví nebo životě, důvodem k přivolání lékařské pomoci je i pouhé podezření z otravy

- je nutné zajistit dostatečný přísun čerstvého vzduchu
- při vědomí, pokud došlo k otravě orální cestou, podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím), vyvolat zvracení, zajistit nepřetržitý dohled a opatřit informace o látce, která byla požitá a předat je přivolanému lékaři

- při vědomí, kdy došlo k otravě nitrožilní cestou nebo vdechnutím, zajistit přísun čerstvého vzduchu, zajistit nepřetržitý dohled a opatřit informace o zneužití látky

- při bezvědomí položit postiženého do stabilizované polohy, sledovat dýchání, zajistit nepřetržitý dohled až do příjezdu lékaře, opatřit informace o zneužití látky

VIII. Závěr

Prevenci rizikového chování nelze chápat pouze jako jeden z dílčích úkolů školy – je to součást života celé školy, která prolíná všemi oblastmi jejího života. Jedinečnou a nezastupitelnou roli v prevenci má ovšem rodina. Společným cílem rodiny i školy je dobře připravit dítě na pozdější samostatný a úspěšný život.

Vypracovala: Mgr. Vladislava Řihošková

Příloha č. 1

Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního programu za školní rok 2023/2024

V souladu s dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro oblast prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a dalšími závaznými dokumenty je vypracována tato zpráva o plnění Minimálního preventivního programu na naší škole.

Všichni pedagogičtí pracovníci na naší škole dokáží uplatnit témata prevence ve svých předmětech, kdy poskytují nenásilnou formou informace o zneužívání návykových látek. Součástí osnov a učebních plánů je daná problematika v těchto předmětech:

- občanská nauka
- zdravotěda
- chemie
- potraviny a výživa
- společenská výchova

Snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu, důsledně potíráme kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek. Opatření proti dostupnosti těchto látek je zakotveno ve školním řádu. Využíváme nabídek besed a programů s protidrogovou problematikou, s tematikou řešící rasismus, antisemitismus. Žáci se taktéž účastní besed s Policií ČR a organizacemi, které zajišťují prevenci v oblasti silničního provozu. Velkým problémem dnešní doby

je kyberšikana a její formy, k tomuto tématu využíváme nabídek skupiny E - bezpečí, která pracuje při PdF UP v Olomouci. Vyučující se snaží vést žáky k odpovědnosti, zdravému životnímu stylu a k vytvoření vztahu ke zvolenému povolání a k dobrému uplatnění na trhu práce. V oblasti prevence máme velice dobré zkušenosti s interaktivními hodinami a přednáškami s následnými diskusemi. V loňském školním roce byla naše činnost velice vysoká, podrobný výčet akcí je součástí Výroční zprávy o činnosti školy.

Žáci mají možnost se zapojit do zájmových kroužků na škole. K dispozici mají žáci dobře zásobenou žákovskou knihovnu a v odpoledních hodinách mají možnost pracovat na internetu. O tuto aktivitu je ze strany žáků veliký zájem. Příkladem dobré práce pedagogů je účast našich žáků ve sportovních soutěžích a soutěžích v oblasti gastronomie,

V případě zjištěných problémů žáků, používání návykových látek, záškoláctví, šikanování v kolektivu nebo osobních problémů jednáme se žáky, s rodiči nebo plnoletými žáky a snažíme se najít vhodné řešení. V případě nutnosti se snažíme kontaktovat odborníky v daném oboru. S odbornými pracovišti máme dobrou spolupráci.

V rámci rozvoje sociálního citění pomáhali naši žáci při celorepublikových sbírkách pro handicapované a sociálně znevýhodněné spoluobčany a válečné veterány (Květinkový den, Zasukované tkaničky, Světluška, Peříčkový den).

Všichni učitelé si všímali vzájemného chování žáků, poněvadž mnozí považují za šikanování pouze fyzické ubližování a nepovažují za šikanování verbální napadání. Pro případ upozornění na negativní projevy mají žáci k dispozici schránku důvěry, kdy mohou upozornit na problémy své nebo problémy v kolektivu.

V zájmu poznání žáků a utužení třídního kolektivu organizuje naše škola pro žáky všech ročníků lyžařský kurz. Podle možností organizujeme pro žáky odborné exkurze a školní výlety.

Snažíme se věnovat zvýšenou pozornost žákům handicapovaným, žákům se zdravotními nebo sociálními riziky a žákům s poruchami učení. Vyučující jsou informováni o žácích s výukovými problémy a spolupracují s výchovnou poradkyní a třídními učiteli.

V případech porušování Vnitřního školního řádu školy a Zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na SOŠ používáme sankce v souladu s platnou legislativou.

Převážně pro žáky třetích ročníků (nástavbové studium) a studenty nástavbového studia (volba vyšších odborných a vysokých škol) je směřována činnost spojená s kariérovým poradenstvím.

V Olomouci 30. srpna 2024

Mgr. Vladislava Řihošková, metodik primární prevence

Mgr. Dagmar Válková, výchovný poradce

Plán práce metodika primární prevence na školní rok 2024/2025

Září

- tvorba minimálního preventivního programu školy
- setkání se žáky prvních ročníků, usnadnění přechodu ze ZŠ na SOŠ
- konzultace s třídními učiteli
- nabídka sportovních aktivit, kroužky na škole
- setkání školního poradenského pracoviště
- Konference k primární prevenci v Olomouci

Říjen

- sledování studijních výsledků žáků ve spolupráci s třídními učiteli, případné rozhovory se žáky nebo jejich rodiči
- rozhovory s učiteli, v jejichž třídách jsou náznaky nevhodného chování
- sledování klimatu ve třídách v 1. ročnících

Listopad

- setkání se školními metodiky prevence na školách v Olomouckém kraji (PPP)
- preventivní program pro žáky 1. ročníků, k prevenci sexuálně přenosných chorob (kino Metropol)
- Třídní schůzky – konzultace s rodiči, žáky
- pomoc při řešení kázeňských přestupků v jednotlivých třídách, případně OV
- monitorování problémových projevů chování
- setkání školního poradenského pracoviště
- charitativní sbírka na počest válečných veteránů
- charitativní sbírka Zasukované tkaničky

Prosinec

- spolupráce s učiteli,
- aktivity vhodné na konec kalendářního roku sledování
- studijních výsledků žáků ve spolupráci s třídními učiteli
- pomoc při řešení kázeňských přestupků v jednotlivých třídách, případně OV
- monitorování problémových projevů chování
- preventivní program pro žáky 2. ročníků – prevence kriminality, trestná činnost mladistvých (Mgr. Kafková)

Leden

- pomoc při orientaci v pomaturitních možnostech žáků maturitních ročníků spolupráce s výchovným poradcem
- pomoc při řešení kázeňských přestupků v jednotlivých třídách, případně OV
- monitorování problémových projevů chování

Únor

- monitorování problémových projevů chování
- pohovor se žáky maturitních ročníků
- pomoc při řešení kázeňských přestupků v jednotlivých třídách, případně OV
- monitorování problémových projevů chování
- setkání školního poradenského pracoviště
- vyhodnocení I. pol. z pohledu ŠMP
- exkurze: Středisko sociální prevence – vybrané třídy

Březen

- rozhovory s učiteli,
- náměty práce na práci s třídním kolektivem
- pomoc při řešení kázeňských přestupků v jednotlivých třídách
- monitorování problémových projevů chování
- preventivní program pro žáky 3. ročníků – bezpečnost silničního provozu (BESIP – p. Charouz)

Duben

- zjišťování zájmu o studium na VŠ maturitních tříd,
- další možnosti po maturitě - dotazník v maturitních třídách
- monitorování problémových projevů chování
- třídní schůzky – konzultace s rodiči
- preventivní program pro žáky – poruchy příjmu potravy, sebepoškozování – ANABEL
- charitativní sbírka Peříčkové dny

Květen

- kurz První pomoci – žáci oboru Kadeřník, Operátor skladování, Prodavač
- spolupráce s úřadem práce a výchovnou poradkyní
- možnosti po závěrečné zkoušce - dotazník ve 3. ročnících SOŠ
- monitorování problémových projevů chování
- setkání se školními metodiky prevence na školách v Olomouckém kraji (PPP)
- setkání školního poradenského pracoviště
- charitativní sbírka Květinové dny

Červen

- utužování vztahů ve třídních kolektivech spolupráce s třídními učiteli
- vyhodnocení klimatu ve třídách z hlediska
- sledované oblasti monitorování problémových projevů chování průběžně dle potřeby
- rozhovory se žáky a rodiči na základě jejich individuálního zájmu
- spolupráce s PPP a dalšími organizacemi
- kontrola realizace minimálního preventivního programu školy

Další preventivní programy a akce pro žáky jsou zařazovány dle aktuální situace ve třídách.

Vypracovala: Mgr. Vladislava Řihošková

V Olomouci dne: 30. srpna 2024

Výchovný poradce:

Ředitel školy: